

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щербакова Елена Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.06.2021 15:53:48

Уникальный программный ключ:

28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой ППГиЕНД

_____ *Ю.Б. Кадисон* Кадисон Ю.Б.

«31» мая 2021

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы нейропсихологии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

к.псих.н. Петрусь Н.Я., доцент

Тула 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные баз данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Основы нейропсихологии» входит в состав модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Цель изучения дисциплины – обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук. Курс нейропсихологии имеет большую теоретическую значимость для будущих психологов, т.к. он формирует естественнонаучное профессиональное мировоззрение.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов научное представление о системе мозговой организации психических функций, о нарушениях высших психических функций,
- уметь использовать знание нейропсихологии для анализа эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга;
- уметь использовать методы нейропсихологического исследования в практической деятельности;
- привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях нейропсихологии.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Основы нейропсихологии» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика» Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды; 	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое образование обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; - организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального 	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>

	<p>структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</p>	
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; – содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; – специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; – формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; – осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; 	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4 (зачет)	4 (зачет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии	9	1	1	8
2	Проблемы мозговой организации ВПФ	9			8
3	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения	10	3	1	9
4	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений	10		9	
5	Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга	10		1	9
6	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	10		1	9
7	Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга	10			9
	Промежуточная аттестация:	Зачет (4)			
	Итого (ак. ч.):	72	4	4	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1 Основы психопатологии

Тема 1 Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Цель, задачи и методы нейропсихологии.

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Возникновение нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения материалистической психологии о мозге как субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме), психофизиологическое направление, нейропсихология пограничных состояний и др. Методы клинической нейропсихологии Экспериментальная нейропсихология Направления нейропсихологии: а) формирование ВПФ в онтогенезе с учетом созревания мозговых структур и их связей и социальных воздействий; б) вариативность межполушарной асимметрии (профилей латеральной организации мозга - ПЛО) и сопоставление их с познавательными, эмоциональными процессами и личностными характеристиками. Нейропсихология пограничных состояний ЦНС

Тема 2. Проблемы мозговой организации высших психических функций

Анатомия мозга: понятийный аппарат: нейропсихологический симптомпервичные; нейропсихологические симптомывторичные; нейропсихологические синдромысиндромный; анализ нейропсихологическая диагностика Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные понятия теории системной динамической локализации: мозговые механизмы ВПФ; локализация ВПФ; нейропсихологический фактор; полифункциональность мозговых структур; норма функции; межполушарная асимметрия; функциональная специфичность больших полушарий; межполушарное взаимодействие; функциональная специфичность больших полушарий; межполушарное взаимодействие. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Проблема функциональной специфичности полушарий: основные положения

Раздел 2 Локализация высших психических функций

Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения

Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Общее понятие о восприятии. Зрительное восприятие и его нарушения. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.

Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений

Сенсорные гностические нарушения работы слуховой системы. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Премоторные зоны коры и их поражение.

Тема 5. Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга

Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений (по А.Р. Лурия) Психологическое строение речевой деятельности. Неречевые формы коммуникации. Речь как система знаков. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи Организация речевого ответа.

Речь и межполушарная асимметрия Электрофизиологические корреляты речевых процессов. Импрессивная речь. Экспрессивная речь.

Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Развитие памяти в филогенезе по Выготскому Нарушения памяти: гипермнезии, гипомнезии и парамнезии. Межполушарная асимметрия вносит свой вклад в нарушения памяти.

Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга. Типы внимания: непроизвольное и произвольное (избирательное, селективное). Ориентировочная реакция (ОР). Структурно-функциональный уровень организации внимания. Двигательное, эмоциональное и интеллектуальное внимание. Методы изучения и диагностики внимания.

Мышление и его нарушения при локальных поражениях мозга. Психофизиология мыслительной деятельности. Нейронные корреляты мышления. Электроэнцефалографические корреляты мышления. Психофизиологический подход к интеллекту.

Тема 6. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

Эмоционально- личностная сфера как проблема нейропсихологии. Структуры мозга, реализующие эмоции. Межполушарная асимметрия и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Влияние эмоций на деятельность. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии.

Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мозговые центры и сознание. Межполушарная асимметрия и сознание.

Тема 7. Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга

Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы.

Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.

Медиобазальные отделы коры, правое полушарие мозга. Медиальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний

Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Основы нейропсихологии	написание рефератов, эссе, докладов и их презентация

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям;</p>	<p>Содержательный</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия нейропсихологии; - основные закономерности развития высших психических функций в норме и патологии; - мозговые механизмы высших психических функций; - теорию функциональной асимметрии полушарий, основные концепции межполушарного взаимодействия; - влияние латеральной организации (правшество, левшество) на развитие высших психических функций, характер обучения и особенности эмоционального реагирования; - основные типы нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга; - методы изучения нарушений познавательной и эмоционально-личностной сфер у больных с локальными поражениями головного мозга; - основные направления деятельности нейропсихологов: психологическая диагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, социальная реабилитация больных; - основные методические подходы (экспериментально-психологический, клиничко-психологический) и методы нейропсихологии; - нейропсихологические подходы в коррекции нарушений речевого развития в детском возрасте («развитие вербальной продуктивности»).
	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>- выступления на практических занятиях;</p>		<p>Деятельностный</p>
<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p>	<p>- ответ на зачете</p>		

				<p>нарушений высших психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нейропсихологическую диагностику для выявления причин трудностей в обучении; - создавать индивидуальные коррекционные программы (с опорой на структуру дефекта, на индивидуальные «компенсаторные механизмы»). <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов нейропсихологического исследования в клинике; - методиками Луриевской батареи нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок; - навыками количественного и качественного анализа нейропсихологических нарушений, позволяющего оформить грамотное нейропсихологическое заключение и адекватно подобрать методы и приемы нейропсихологической коррекции; - методами восстановления высших психических функций - навыками критического анализа специальной и научной литературы
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на зачете 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия нейропсихологии; - основные закономерности развития высших психических функций в норме и патологии; - мозговые механизмы высших психических функций; - теорию функциональной асимметрии полушарий, основные концепции межполушарного взаимодействия; - влияние латеральной организации (правшество, левшество) на развитие высших психических функций, характер обучения и особенности эмоционального реагирования; - основные типы нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга; - методы изучения нарушений познавательной и эмоционально-личностной сфер у больных с локальными поражениями головного мозга; - основные направления деятельности нейропсихологов: психологическая диагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, социальная реабилитация больных;

				<ul style="list-style-type: none"> - основные методические подходы (экспериментально-психологический, клинико-психологический) и методы нейропсихологии; - нейропсихологические подходы в коррекции нарушений речевого развития в детском возрасте («развитие вербальной продуктивности»).
			Деятельностный	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания нейропсихологии при изучении других дисциплин; - применять знания нейропсихологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии - применять базовые клинико-нейропсихологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены; - выявлять нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга; - осуществлять квалификацию выявляемых в ходе диагностического нейропсихологического исследования нарушений высших психических функций - применять нейропсихологическую диагностику для выявления причин трудностей в обучении; - создавать индивидуальные коррекционные программы (с опорой на структуру дефекта, на индивидуальные «компенсаторные механизмы»). <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов нейропсихологического исследования в клинике; - методиками Луриевской батареи нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок; - навыками количественного и качественного анализа нейропсихологических нарушений, позволяющего оформить грамотное нейропсихологическое заключение и адекватно подобрать методы и приемы нейропсихологической коррекции; - методами восстановления высших психических функций - навыками критического анализа специальной и научной литературы
			Личностный	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания нейропсихологии при изучении других дисциплин;
ПК-6 Способен	1 этап <i>Контактная</i>	- подготовка к	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия нейропсихологии;

<p>проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>практическим занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на зачете 		<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития высших психических функций в норме и патологии; - мозговые механизмы высших психических функций; - теорию функциональной асимметрии полушарий, основные концепции межполушарного взаимодействия; - влияние латеральной организации (правшество, левшество) на развитие высших психических функций, характер обучения и особенности эмоционального реагирования; - основные типы нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга; - методы изучения нарушений познавательной и эмоционально-личностной сфер у больных с локальными поражениями головного мозга; - основные направления деятельности нейропсихологов: психологическая диагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, социальная реабилитация больных; - основные методические подходы (экспериментально-психологический, клинико-психологический) и методы нейропсихологии; - нейропсихологические подходы в коррекции нарушений речевого развития в детском возрасте («развитие вербальной продуктивности»).
			<p>Деятельностный</p>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания нейропсихологии при изучении других дисциплин; - применять знания нейропсихологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии - применять базовые клинико-нейропсихологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены; - выявлять нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга; - осуществлять квалификацию выявляемых в ходе диагностического нейропсихологического исследования нарушений высших психических функций - применять нейропсихологическую диагностику для выявления причин трудностей в обучении; - создавать индивидуальные коррекционные программы (с опорой на структуру дефекта, на индивидуальные «компенсаторные механизмы»).

				<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов нейропсихологического исследования в клинике; - методиками Луриевской батареи нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок; - навыками количественного и качественного анализа нейропсихологических нарушений, позволяющего оформить грамотное нейропсихологическое заключение и адекватно подобрать методы и приемы нейропсихологической коррекции; - методами восстановления высших психических функций - навыками критического анализа специальной и научной литературы
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках практических занятий, заданий для самостоятельной работы**, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет. Критерии оценивания

Зачет. Критерии оценивания

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

- **«зачтено»:**

Знает/частично знает:

- основные понятия нейропсихологии;
- основные закономерности развития высших психических функций в норме и патологии;
- мозговые механизмы высших психических функций;
- теорию функциональной асимметрии полушарий, основные концепции межполушарного взаимодействия;
- влияние латеральной организации (правшество, левшество) на развитие высших психических функций, характер обучения и особенности эмоционального реагирования;
- основные типы нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга;
- методы изучения нарушений познавательной и эмоционально-личностной сфер у больных с локальными поражениями головного мозга;
- основные направления деятельности нейропсихологов: психологическая диагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, социальная реабилитация больных;
- основные методические подходы (экспериментально-психологический, клиничко-психологический) и методы нейропсихологии;
- нейропсихологические подходы в коррекции нарушений речевого развития в детском возрасте («развитие вербальной продуктивности»).

Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя

- использовать знания нейропсихологии при изучении других дисциплин;
- применять знания нейропсихологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии
- применять базовые клиничко-нейропсихологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены;
- выявлять нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга;

- осуществлять квалификацию выявляемых в ходе диагностического нейропсихологического исследования нарушений высших психических функций
- применять нейропсихологическую диагностику для выявления причин трудностей в обучении;
- создавать индивидуальные коррекционные программы (с опорой на структуру дефекта, на индивидуальные «компенсаторные механизмы»).

Владеет/владеет не в полном объеме

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов нейропсихологического исследования в клинике;
- методиками Луриевской батареи нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;
- навыками количественного и качественного анализа нейропсихологических нарушений, позволяющего оформить грамотное нейропсихологическое заключение и адекватно подобрать методы и приемы нейропсихологической коррекции;
- методами восстановления высших психических функций
- навыками критического анализа специальной и научной литературы

НЕ знает :

- основные понятия нейропсихологии;
- основные закономерности развития высших психических функций в норме и патологии;
- мозговые механизмы высших психических функций;
- теорию функциональной асимметрии полушарий, основные концепции межполушарного взаимодействия;
- влияние латеральной организации (правшество, левшество) на развитие высших психических функций, характер обучения и особенности эмоционального реагирования;
- основные типы нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга;
- методы изучения нарушений познавательной и эмоционально-личностной сфер у больных с локальными поражениями головного мозга;
- основные направления деятельности нейропсихологов: психологическая диагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, социальная реабилитация больных;
- основные методические подходы (экспериментально-психологический, клиничко-психологический) и методы нейропсихологии;

- нейропсихологические подходы в коррекции нарушений речевого развития в детском возрасте («развитие вербальной продуктивности»).

Не умеет:

- использовать знания нейропсихологии при изучении других дисциплин;
- применять знания нейропсихологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии

- применять базовые клинико-нейропсихологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены;

- выявлять нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга;

- осуществлять квалификацию выявляемых в ходе диагностического нейропсихологического исследования нарушений высших психических функций

- применять нейропсихологическую диагностику для выявления причин трудностей в обучении;

- создавать индивидуальные коррекционные программы (с опорой на структуру дефекта, на индивидуальные «компенсаторные механизмы»).

Не владеет:

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов нейропсихологического исследования в клинике;

- методиками Луриевской батареи нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;

- навыками количественного и качественного анализа нейропсихологических нарушений, позволяющего оформить грамотное нейропсихологическое заключение и адекватно подобрать методы и приемы нейропсихологической коррекции;

- методами восстановления высших психических функций

- навыками критического анализа специальной и научной литературы При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

Заслушивание докладов студентов, метод проектов.

Тема 1. Основы психопатологии Основные принципы строения мозга.

Отечественная нейропсихология - нейропсихология нового типа

1. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.
2. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
3. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей.
4. Дифференцированное участие каждого из трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.
5. Отличия отечественной нейропсихологии от других нейропсихологических школ.
6. А.Р.Лурия — основоположник отечественной нейропсихологии.
7. Нейропсихологическая школа А.Р.Лурия, ее достижения.

Тема 2. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной и слуховой системы.

2.1 Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы.

1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
 2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы.
 3. Нарушения зрительного гнозиса.
 4. Виды зрительных агнозий.
 5. Особенности нарушения зрительного восприятия.
 6. Псевдоагнозия, локализация поражения.
 7. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.
 8. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
 9. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути.
- «Сенсорный человек» Пенфилда.
10. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы.
 11. Нарушения тактильного гнозиса.
 12. Виды тактильных агнозий.
 13. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.

2.2. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы.

1. Основные принципы строения слухового анализатора.
2. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.
3. Сенсорные нарушения работы слуховой системы.
4. Гностические слуховые нарушения. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти.
5. Нарушения речевого фонематического слуха. Особенности фонематического строя русского языка.
6. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха.
7. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта.
8. «Двигательный человек» по Пенфильду. Нарушения двигательных актов.
9. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы.
10. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия. Два вида двигательных perseverаций.
11. Методы исследования произвольных двигательных функций руки.

**Тема 3 Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.**

1. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь.
2. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи.
3. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Псевдоафазия.
4. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.
5. А.Р.Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга.
6. Методы исследования нарушений речевых функций.
7. Память как система. Психологическая организация процессов памяти.
8. Виды, формы памяти.
9. Нарушения памяти. Теории забывания.
10. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.

Тема 4 Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

1. Психологическая структура внимания.

2.Формы внимания.

3.Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы.

4.Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.

5.Методы исследования нарушений внимания.

6.Психологическая структура мышления. Виды мышления. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.

7.Нарушения наглядно-образного и вербально-логического

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Раздел 1 Введение в нейропсихологию	ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) 1.Характеристика нейропсихологических синдромов, связанных с нарушениями кровообращения в бассейне передней мозговой артерии. 2. Характеристика нейропсихологических синдромов, связанных с нарушениями кровообращения в бассейне средней мозговой артерии. 3. Характеристика нейропсихологических синдромов, связанных с нарушениями кровообращения в бассейне задней мозговой артерии. 4. Характеристика нейропсихологических синдромов, связанных с нарушениями кровообращения в бассейне внутренней сонной артерии. 5. Характеристика нейропсихологических синдромов, связанных с нарушениями в вертебробазиллярной системе. 6.Латеральные различия рассматриваемых синдромов.	написание рефератов, эссе, докладов и их

2	<p align="center">Раздел 2 Локализация высших психических функций</p>	<p>7. Основные сведения о травматических поражениях головного мозга. Черепно-мозговая травма, ее классификации. Нарушения сознания после черепно-мозговой травмы. Периоды течения черепно-мозговой травмы.</p> <p>8. Особенности нейропсихологических синдромов в разные периоды черепно-мозговой травмы.</p> <p>9. Специфика нейропсихологических синдромов в зависимости от стороны травматического поражения мозга.</p> <p>10. Практическое значение клинической нейропсихологии. Синдромный анализ нарушений высших психических функций у лиц с функциональными и органическими нарушениями работы мозга.</p> <p>11. Возможности выявления дисфункций мозговых систем на этапе отсутствия клинических проявлений.</p> <p>12. Роль клинического нейропсихологического обследования для оценки состояния высших психических функций в процессе фармакологического лечебного воздействия на мозг или восстановления функций после направленного оперативного вмешательства</p>	презентация
---	--	---	-------------

Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.
2. Основные направления нейропсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. Проблема локализации высших психических функций - исторический аспект.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).
6. Нейропсихологический симптом.
7. Вторичный нейропсихологический синдром.
8. Нейропсихологическое понятие фактора.
9. Теория функциональных систем П.К. Анохина в нейропсихологии.
10. Каков вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова?
11. Особенности отечественной нейропсихологии.
12. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р., Лурия)
13. Кем введен термин «ВПФ»?
14. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.
12. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.

13.Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.

14.Назовите три структурно-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия).

15.Какой вклад вносит каждый блок в осуществление ВПФ ?

17.Особенности диагностики в нейропсихологии.

18.Понятие о «луриевских методах нейропсихологической диагностики».

19.Синдромный анализ объясните это понятие.

20.Дайте определение восприятия.

21.Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.

22.Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.

23.Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.

24.Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.

25.Нарушения речи при локальном поражении верхней височной извилины слева и справа.

26.Нарушения речи при локальном поражении центра Брока.

27.Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.

28.Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга

29.Мышление и его нарушения в нейропсихологии.

30.Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях .

31.Сознание, нарушения в нейропсихологической практике

32.Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.

33.Лобный синдром.

34.Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.

35.Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левого полушарий.

36.Особенности кровообращения головного мозга и нейропсихологические синдромы при поражении внутренней сонной артерии слева.

Тестовые задания

1.Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли:

а) Л.С.Выготскому

б) А.Р. Лурия

в) П.К. Анохину

г) А.Н. Леонтьеву

2.Основным направлением клинической нейропсихологии является:

- а) изучение нейропсихологических синдромов
- б) изучение патологии аффективной сферы
- в) проблема взаимодействия полушарий головного мозга
- г) изучения патологии психических процессов

3. Кто сформулировал положения о функциональной многозначности мозговых структур:

- а) П.К.Анохин
- б) И.Н.Филимонов
- в) А.Р.Лурия
- г) А.Н. Леонтьев

4. Высшие психические функции – это:

- а) сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений
- б) психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности
- в) психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе
- г) психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека

5. Межполушарная асимметрия наиболее отчетливо проявляется в:

- а) моторных функциях
- б) сенсорных функциях
- в) высших психических функциях
- г) психологических системах

6. Высшие психические функции – это:

- а) врожденная способность
- б) сложное прижизненное образование
- в) психологический образ
- г) психологические эмоциональные состояния

7. Совокупность афферентных и эфферентных звеньев, объединенных в систему для достижения конечного результата – это:

- а) функциональные системы
- б) высшие психические функции
- в) мозговые механизмы ВПФ
- г) психологические системы

8.Нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга, это:

- а) нейропсихологический фактор
- б) нейропсихологический синдром
- в) нейропсихологический симптом
- г) синдромный анализ

9.Локализация высших психических функций характеризуется:

- а) динамичностью, опосредованностью, деятельностью
- б) изменчивостью, опосредованностью, межполушарным взаимодействием
- в) динамичностью, изменчивостью, пластичностью
- г) пластичностью, опосредованностью, деятельностью

10.Какие звенья включаются в работу в определенных условиях и составляют динамический аппарат:

- а) жесткие звенья
- б) гибкие звенья
- в) жесткие и гибкие звенья

11. Какой уровень головного мозга отвечает за осуществление высшим управлением чувствительными и двигательными функциями и сложными когнитивными процессами:

- а) I уровень – кора головного мозга
- б) II уровень – базальные ядра полушарий большого мозга
- в) III уровень – гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро
- г) IV уровень – ретикулярная формация и др. структуры мозга ствола мозга

12.Эта структура головного мозга осуществляет управление произвольными движениями и поддерживает регуляцию мышечного тонуса:

- а) кора
- б) базальные ядра
- в) ретикулярная формация
- г) поясная извилина

13.Общая структурно – функциональная модель работы головного мозга как субстрата психической деятельности разработана:

- а) Л.С. Выготским
- б) А.Р. Лурия
- в) А.Н. Леонтьев

в) Б.В. Зейгарник

14. Любая высшая психическая функция происходит с участием:

- а) первого и второго блока мозга
- в) первого и третьего блока мозга
- в) первого, второго и третьего блока мозга
- г) второго и третьего блока мозга

15. Второй структурно – функциональный блок мозга это:

- а) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
- б) блок приема, переработки и хранения информации
- в) блок регуляции уровня активности мозга
- г) блок регуляции произвольных движений и действий

16. За эмоциональные процессы и состояния психической деятельности ответственен:

- а) первый блок
- б) первый и третий блок
- в) второй блок
- г) третий блок

17. Какие две взаимосвязанные, но в определенной степени автономные эфферентные системы обеспечивают реализацию произвольных движений и действий:

- а) зрительная и слуховая
- б) речевая и зрительная
- в) пирамидная и экстрапирамидная
- г) пирамидная и речевая

18. Какой вид рецепции нарушается при повреждении передней и боковой части спинного мозга:

- а) тактильная, тепловая
- б) болевая, температурная
- в) вкусовая, тактильная
- г) тепловая, температурная

19. От каких клеток головного мозга начинается пирамидная система:

- а) от моторных клеток Беца
- б) от клеток зоны Брока
- в) от чувствительных клеток, расположенных в центральной извилине

г) от клеток нижних отделов коры

20. Относительно элементарные двигательные расстройства возникают при поражении:

- а) афферентных механизмов двигательного акта
- б) подкорковых звеньев пирамидной и экстрапирамидной системы
- в) базальных ядер
- г) корковых звеньев и лимбической системы

21. При поражении коркового звена пирамидной системы, расположенного в прецентральной области, наблюдаются двигательные расстройства в виде:

- а) гемианопсии, птоза
- б) парезов и параличей
- в) парестезии
- г) тремора и гиперкинезов

22. Нарушение произвольных движений и действий, относящихся к сложным двигательным расстройствам и связанные с поражением коркового уровня двигательных функциональных систем – это:

- а) агнозия
- б) апраксия
- в) афазия
- г) алалия

23. При какой форме апраксии возникает поражение теменно – затылочных отделов коры и происходит расстройство зрительно – пространственных синтезов:

- а) кинетическая
- б) регуляторная (префронтальная)
- г) кинестетическая
- в) пространственная

24. Кинетическая апраксия – это:

- а) нарушения последовательности движений
- б) нарушения программирования движений
- в) нарушение пространственных представлений
- г) нарушение зрительно – пространственных синтезов

25. Какая форма зрительной агнозии сопровождается «атаксией взора»:

- а) предметная агнозия
- б) симультанная агнозия
- в) оптико – пространственная

г) лицевая агнозия

26. При какой форме зрительной агнозии сужен объем зрительного восприятия (больной не может воспринять целое, он видит только его часть):

а) оптико – пространственная

б) лицевая

в) цветовая

г) симультанная

27. При какой форме зрительной агнозии больной видит предмет, но описать отдельные признаки предмета не может (поражены затылочно – теменные отделы мозга):

а) симультанная агнозия

б) предметная агнозия

в) оптико – пространственная агнозия

г) лицевая агнозия

28. При какой форме зрительной агнозии теряется возможность ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображения объектов:

а) предметная агнозия

б) симультанная агнозия

в) лицевая агнозия

г) оптико – пространственная агнозия

29. При цветовой агнозии больные:

а) различают отдельные цвета и правильно их называют

б) не различают отдельные цвета

в) понимание цвета вообще отсутствует

г) не различают только яркие цвета

30. Тактильная агнозия - это:

а) поражение первичных полей коры теменной области мозга

б) поражение вторичных полей коры теменной области мозга

в) поражение третичных полей коры затылочных отделов мозга

г) поражение первичных и вторичных полей коры

31. При какой агнозии происходит расстройства узнавания частей тела и их расположения по отношению друг к другу:

а) пальцевая агнозия

б) оптико – пространственная агнозия

в) затылочная агнозия

г) соматоагнозия

32. При поражении какой доли мозга возникает аритмия:

а) височной

б) лобной

в) теменной

г) затылочной

33. В регуляции целенаправленного поведения огромное значение имеют:

а) затылочные доли

б) лобные доли

в) височные

г) теменные

34. В соответствии с концепцией А.Р. Лурия о структурно – функциональной организации мозга за произвольным контролем высших психических функций отвечает:

а) 3 структурно – функциональный блок мозга

б) 2 структурно – функциональный блок мозга

в) 1 и 2 структурно – функциональные блоки мозга

г) 1 структурно – функциональный блок мозга

35. Какой структурно – функциональный блок мозга непосредственно связан с процессами внимания и сознания:

а) 2 структурно – функциональный блок

б) 3 структурно – функциональный блок

в) 1 структурно – функциональный блок

г) 1 и 3 структурно – функциональный блок

36. Стадия формирования целей, программ деятельности связана преимущественно с работой:

а) 3 структурно – функционального блока

б) 2 и 3 структурно – функционального блока

в) 1 структурно – функционального блока

г) 2 структурно – функционального блока

37. Общая структурно – функциональная модель организации мозга предполагает, что различные этапы произвольной, опосредованной речью, осознанной психической деятельностью осуществляются:

а) с участием 1 и 2 блока мозга

- б) с участием всех трех блоков мозга
- в) с участием 1 и 3 блока
- г) с участием 2 и 3 блока

38. Из концепции структурно – системной организации мозга, что обеспечивают проекционные системы в деятельности мозга:

- а) анализ и переработку соответствующей по модальности информации
- б) синтез возбуждений различной модальности
- в) энергетические и мотивационные влияния
- г) эмоционально – вегетативные влияния.

39. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций при массивном поражении лобных долей мозга, проявляющиеся в особых нарушениях мнестической деятельности – это:

- а) агнозия
- б) псевдоапраксия
- в) псевдоамнезия
- г) псевдоафазия

40. При поражении конвекситальных отделов лобных долей мозга (особенно левой доли мозга) наблюдаются отчетливые нарушения произвольной регуляции:

- а) интеллектуальной деятельности
- б) двигательной деятельности
- в) тактильной деятельности
- г) речевой деятельности

41. Механизм произвольной регуляции высших психических функций рассматривается как самостоятельный процесс работы мозга, нарушение которого вызывает:

- а) «лобный» нейропсихологический синдром
- б) теменной синдром
- в) двигательный синдром
- г) теменно – затылочный синдром

42. Как называется процесс понимания речевого высказывания:

- а) экспрессивная речь
- б) внутренняя речь
- в) импрессивная речь
- г) внутренняя и экспрессивная речь

43. Как сложная функциональная система, речь включает в себя:

- а) афферентные и эфферентные звенья
- б) афферентные звенья
- в) эфферентные звенья
- г) гибкие и жесткие звенья

44. Нарушение уже сформировавшейся речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария (у правой) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности – это:

- а) алалия
- б) афазия
- в) дизартрия
- г) дислалия

45. При нарушении фонематического слуха вследствие поражения ядерной зоны звукового анализатора левого полушария возникает грубое речевое расстройство:

- а) сенсорная афазия
- б) моторная афазия
- в) семантическая афазия
- г) динамическая афазия

46. При какой форме афазии больные хорошо ориентируются в зрительном пространстве и зрительных объектах, но у них нарушена способность изображать объекты:

- а) акустико – мнестическая афазия
- б) афферентная моторная афазия
- в) кинестетическая афазия
- г) оптико – пространственная афазия

47. При какой форме афазии больные не понимают многих грамматических конструкций, в которых отражаются пространственные отношения:

- а) сенсорная афазия
- б) моторная афазия
- в) семантическая афазия +
- г) оптико – мнестическая афазия

48. При каком типе нейропсихологического нарушения внимания больной не может сосредоточиться на стимулах любой модальности:

- а) модально – неспецифический тип
- б) модально – произвольный тип

в) модально – специфический тип

г) модально – двигательный тип

49.К синдромам поражения затылочных и затылочно – теменных отделов коры относятся:

а) зрительные агнозии

б) тактильные агнозии

в) слуховые агнозии

г) кожно – кинестетические агнозии

50. При верхнетеменном синдроме гностические нарушения проявляются в виде:

а) соматоagnoзии

б) пальцевой агнозии

в) мнестической афазии

г) зрительной агнозии

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глозман Ж.М. - Электрон. Текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013 – 263 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298>

2 Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013 -254 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>

3. Николаенко, Н. Н. Нейронауки [Электронный ресурс] : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н. Н. Николаенко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 288 с. — 978-5-222-21013-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58962.html>

б) дополнительная учебная литература:

1 Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014 - 66 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68421.html>

2 Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Генезис, 2017 - 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>

3 Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Галиакберова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015 - 161 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>

4 Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс] / И.Л. Галиакберова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015 - 57 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31947.html>

5 Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013 - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11251.html>

6 Карен Каплан-Солмз Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию [Электронный ресурс] / Каплан-Солмз Карен, Солмз Марк. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический проект, 2016 - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60132.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного

программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6	01.09.21